

Плаксина Л. Т.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Качество профессиональной подготовки и ориентация на рынок – гарантия успеха в современных условиях. Подготовка бакалавров профессионального обучения имеет прикладной характер. Главная проблема в области сварочного производства – подготовка высококвалифицированных рабочих с высшим образованием. Определены возможные пути решения данной проблемы. Приведен опыт кафедры сварочного производства РГППУ.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, рынок, бакалавр профессионального обучения, принципы обучения, высшее рабочее образование, сварочное производство.

Существующее профессионально-педагогическое образование (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 – Профессиональное обучение (по отраслям)) предполагает интегративную подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и компетентности, позволяющим выпускнику быть востребованным на современном рынке труда. Выпускники профессионально-педагогического ВУЗа одновременно получают профессионально-технологическую подготовку по одной из отраслей знаний (блок дисциплин специалитета), что характерно для большинства вузов, и педагогическую подготовку (блок дисциплин методического и психолого-педагогического направления), которая позволяет осуществлять обучение этим знаниям других.

Необходимо отметить, что на лабораторно-практические занятия в общем объеме аудиторных занятий согласно учебному плану отведено не менее 50 %, а зачастую и 70–80 % (и более). Кроме того, в учебный план включено прохождение практического (производственного) обучения в мастерских университета как для студентов очной, так и заочной формы обучения. Студенты кафедры сварочного производства очной формы обучения проходят полный цикл бесплатного обучения по рабочей профессии с выдачей удостоверения государственного «Электрогазосварщик 2-го разряда» (наряду с получением диплома государственного образца). В течение 4-го курса возможно повышение квалификации по рабочей профессии до 3–4 разрядов (обучение платное). Таким образом, подготовка бакалавров профессионального обучения имеет достаточно ярко выраженный прикладной характер [1].

Выпускники кафедры сварочного производства работают в учебных заведениях профессионального образования различного уровня, на множестве предприятий Екатеринбурга и Свердловской области и в сфере бизнеса и предпринимательства, занимая при этом самые различные должности – от рядового исполнителя до главного сварщика, главного инженера и директора. Проблема трудоустройства у выпускников кафедры сварочного производства отсутствует.

В то же самое время необходимо отметить, что сегодня непросто найти хорошо подготовленных специалистов в мелком производстве, ремесленничестве, сфере услуг. Кроме того, есть потребность в подготовке мастеров сварочного производства для промышленных предприятий, квалифицированных мастеров-инструкторов, способных показать рабочим-сварщикам необходимые практические навыки и дать рекомендации по технике качественной сварки. И, безусловно, объективно существует дефицит хорошо подготовленных рабочих-сварщиков высокой квалификации, способных выполнять сложные заказы с использованием сварочного оборудования, разработанного на основе наукоемких технологий. Последнее в области

подготовки специалистов сварочного производства является наиболее острой проблемой в настоящее время.

Еще в 90-х годах Российский государственный профессионально-педагогический университет начал разработку теоретических основ высшего рабочего образования [2], так как уже тогда Российская система профессионального образования не удовлетворяла потребностей экономики в квалифицированных рабочих кадрах. Основные принципы обучения, вкратце следующие [2]:

1. Принцип политехнического образования.
2. Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся (студентов), связь теории и практики.
3. Принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.
4. Принцип профессиональной мобильности, на котором хотелось бы остановиться подробнее. Этот принцип предусматривает способность человека быстро осваивать технические средства, технологические процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию, стремления и способности к всестороннему саморазвитию. Мобильность, творческий характер труда зависят от широты кругозора, осмысления и решения тех проблем, которые ставит перед человеком практика, а также от видения и понимания перспектив развития производства. Поэтому необходимо учитывать наряду с тем, что знает учащийся (студент) сегодня, также то, что он сможет узнать завтра. Цель обучения и состоит в том, чтобы обучающиеся не только овладели профессией, но и развили свой интеллект. Содержание профессионального обучения должно быстро совершенствоваться и адаптироваться при возникновении инноваций в технике, технологии и организации труда.

Реализация этого принципа особенно важна в современных условиях стремительной интеллектуализации сварочной техники и объективно

существующего факта непрерывного обновления парка сварочного оборудования на производстве.

5. Принцип модульности обучения.
6. Принцип систематичности и последовательности.
7. Принцип создания окружающей среды.
8. Принцип компьютеризации педагогического процесса.
9. Принцип экономической целесообразности.

Именно экономическая целесообразность определяет необходимость прогнозирования, планирования подготовки рабочих по таким профессиям и с таким уровнем квалификации, которые были бы востребованы на рынке труда.

Таким образом, цель высшего рабочего образования – формирование рабочей интеллигенции. Для сравнения: в Японии 80 % рабочих имеют высшую квалификацию (в том числе зачастую и высшее образование), в США – 43 %, в Германии – 56 %, в России – от 5 до 15 % (по разным источникам). В настоящий момент профессиональному образованию требуется работа «под заказ», сформированная реальным сектором экономики, конкретными работодателями. Высшая школа способна разработать необходимую для этого научно-методическую документацию и подготовить специалистов различных уровней и направлений; подготовку необходимо вести на высокотехнологичном современном оборудовании. Для решения этих вопросов необходимо [1]:

- разработать систему подготовки и повышения квалификации рабочих кадров на основе инновационных технологий с учетом требований промышленности;
- наладить взаимодействие между образовательным учреждением и промышленными предприятиями;
- создать центры практической подготовки будущих специалистов на базе предприятий, для чего предварительно разработать экономический механизм, стимулирующий предприятия к вложению средств в создание таких

центров на своих территориях или развитие учебно-материальной базы учебных заведений (что является возможным решением проблемы в условиях финансирования учебных заведений системы высшего образования по остаточному принципу). В этом смысле интересен опыт техникума металлообрабатывающих производств и сервиса (г. Нижний Тагил).

На кафедре сварочного производства накоплен следующий опыт в решении вопроса подготовки высококвалифицированных рабочих-сварщиков:

- под руководством аспиранта кафедры (он же мастер производственного обучения) реализуется проект «Разработка и внедрение учебно-методического комплекса профессиональной подготовки рабочего персонала сварочного производства ОАО «Уралмашзавод» по применению нового высокотехнологичного оборудования» [1]; в рамках реализации проекта на кафедру поставлен ряд единиц оборудования «Fronius», проведены 2 семинара-презентации;

- внедрена технология сварки в различных смесях защитных газов (углеродистых и легированных сталей, а также цветных сплавов); результаты разработки использованы для подземных сооружений оборонной промышленности, что подтверждено соответствующими актами внедрения в производство ООО «547 Механический завод» [1];

- на кафедру поставлен ряд единиц оборудования ПАРС (ИЦ РАДИС); проведены семинары-презентации, имеющие своей целью ознакомление преподавателей и студентов, а также представителей ряда промышленных предприятий Екатеринбурга и Свердловской области с отечественным сварочным оборудованием, созданным на основе наукоемких технологий [1];

- студенты кафедры регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, занимая при этом достойные места, в частности, в региональном конкурсе профессионального мастерства «WorldSkills Russia – 2014» (3 место); в областных конкурсах профессионального мастерства учреждений СПО Свердловской области;

конкурсах профессионального мастерства в рамках ежегодных выставок «Сварка и диагностика»; в областном конкурсе профессионального мастерства «Славим человека труда!» (сентябрь 2014 г.).

Интегрированная подготовка конкурентоспособных специалистов может и должна стать существенным вкладом в дело преодоления дефицита рабочей интеллигенции в России.

Литература

1. Плаксина Л. Т. Подготовка специалистов сварочного производства в профессионально-педагогических образовательных учреждениях: проблемы и перспективы // Сварщик в России. 2014. № 1. С. 47–49.

2. Романцев Г. М. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 333 с.